**20.01.2022 Основи здоровя 8 –А,Б Вчитель Вахненко В.М.**

**Тема.**  Соціальні аспекти статевого дозрівання.

Спілкування хлопців і дівчат. Принципи рівноправного спілкування

**Мета:** формувати поняття про соціальні аспекти статевого дозрівання, систематизувати знання про спілкування хлопців і дівчат, ознайомити з принципами рівноправного спілкування; розвивати вміння працювати в команді, навички активного діалогу між учасниками навчально-виховного процесу; виховувати мотивацію щодо вивчення соціальних аспектів статевого дозрівання.

**Робота над темою**

Одне з центральних місць у суспільному розвитку посідають проблеми підготовки дітей, підлітків та молоді до повноцінного самостійного життя. Значна частина моделей поведінки формуються в підлітковому віці. Тому дуже важливо знати, які фактори мають визначальний вплив на цей процес.

* Хто з вас вважає, що знання про соціальні аспекти статевого дозрівання, спілкування хлопців і дівчат у підлітковому віці є неважливими для сучасної людини

Дівчата починають розуміти, якими вірними друзями можуть бути хлопці. Хлопці вчаться цінувати емоційну підтримку дівчат.

З досягненням біологічної і соціальної зрілості закохані можуть створити родину.

- Порівняйте спілкування хлопців і дівчат у різні вікові періоди. Чим вирізняється цей процес у підлітковому віці?

В отроцтві почуття дорослості штовхає підлітка до того, щоб освоїти нові для себе «дорослі» види взаємодій. Цьому сприяють бурхливий фізіологічний розвиток і, отже, ідентифікація підлітка з дорослими.   
Це суттєво впливає на зміну відносин між [хлопчиками](http://ua-referat.com/%D0%A5%D0%BB%D0%BE%D0%BF%D1%87%D0%B8%D0%BA) і дівчатками: вони починають проявляти інтерес одне до одного як до представника іншої статі. У зв'язку з цим підлітку стає особливо важливо, як ставляться до нього інші. З цим насамперед пов'язується власна зовнішність: якою мірою зачіска, фігура, манера тримати себе особи [відповідають](http://ua-referat.com/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B4%D1%8C) статевій ідентифікації «Я як чоловік», «Я як жінка».

Особливе значення в цьому ж зв'язку надається особистій привабливості - це має першорядне значення в очах однолітків. Диспропорції у розвитку між хлопчиками і дівчатками можуть служити джерелом переживань. Так, у фізичному розвитку дівчатка випереджають хлопчиків, вони можуть бути більшими і вищими. Дівчинка, яка випереджає інших у зростанні, може переживати це як певну неповноцінність, відхилення від норми. Низький зріст у хлопчиків викликає аналогічні почуття. Особливо важко переживаються зріст, повнота, худорба тощо.   
 Інтерес до іншої статі у молодших підлітків проявляється спочатку в неадекватних реакціях. Так, для хлопчиків характерні такі форми звернення на себе уваги як «задирання», приставання і навіть хворобливі дії. Дівчатка зазвичай усвідомлюють причини таких учинків і серйозно не ображаються, у свою чергу, демонструючи, що не помічають, ігнорують хлопчиків.

Пізніше відносини ускладнюються. Зникає безпосередність у спілкуванні. Часто це виражається або в демонстрації байдужого ставлення до іншої статі, або в сором’язливості при спілкуванні. У той же час підлітки відчувають почуття напруги від почуття закоханості до представників протилежної статі. У дівчаток цей інтерес зазвичай виникає раніше, ніж у хлопчиків: про власні симпатії таємниче повідомляється єдиній подрузі, але часто і групі ровесниць. Навіть при взаємних симпатіях відкриті дружні відносини проявляються рідко, так як для цього підліткам необхідно не лише подолати власну скутість, а й бути готовим протистояти глузуванням і кпинам з боку однолітків.

У старших підлітків спілкування між хлопчиками і дівчатками стає більш відкритим: у коло спілкування включаються підлітки обох статей. Прихильність до однолітка протилежної статі може бути інтенсивною, як правило, їй надається дуже великого значення. Відсутність взаємності іноді стає причиною сильних негативних емоцій.

Важливі характеристики спілкування, без яких не можливі гармонійні стосунки з найближчим оточенням:

* відкритість,
* рефлексивність,
* довіра,
* здатність відгукуватися на внутрішні стани,
* конструктивність.

**VIII. Домашнє завдання**

* опрацювати матеріал підручника щодо вивченої теми (§ 15, с. 100);